

T.C
SINCAN KAYMAKAMLIğI
YILMAZ BALABAN İŞİTME ENGELLİLER İLK VE ORTAOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ

2021-2025 STRATEJİK PLANI

İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerîhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,

Mehmet Akif ERSOY

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği ! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyen dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi M. Kemal

Sunuş

Eğitim insanı insan olma vasıflarının üstüne çıkararak yegâne yöntemdir. İnsanı toplumsal değerlerle buluşturan, geleceğe hazırlayan, hayatını devam ettiren bilgi ve becerilerle donatan şey eğitimidir.

Okul, eğitimin planlı, programlı, müfredatlı ve alanlarında yetkin kişilerce icra edildiği ortamdır. Eğitimin en önemli bölümünü okul oluşturmaktadır. Okul haricinde aile, sosyal çevre, geleneksel kurumlar da bireyin hayatında birer eğitim kurumlarıdır. Okulun bunlardan farkı planlı, programlı, müfredatlı ve yetkin kişilerce eğitimi veriyor olmasıdır.

Tarihte eğitimi planlı, programlı, müfredatlı ve yetkin kişilerce devlet eliyle ücretsiz verilmesi işini ilk başlatan Türkler olmuştur. Tarihin bugün bile hala geçerliliğini koruyan ve dünya çapında uygulanan bu en eski okul modeli sayesinde Türk Milleti tarih sahnesinde büyük devletlerle dünyaya nizam vermiştir.

Bir milletin okulları güçlü ise devleti ve milleti de güçlüdür. Güçlü okul, mevcut çalışan kadrosu ve öğrencileriyle eğitimde en yüksek verimi alan okuldur.

Çatısız, damsız, tahtasız ve tek öğretmenli okullarından dünyanın her yerinde en az bir yabancı dille başarılı şekilde yükseköğrenimini sürdüren az gelişmiş Afrikalı çocuklar yanında en modern imkânlarla ve en donanımlı okullarda, alanında en yetkin öğretmenlerden ders aldığı halde daha bir dili bile doğru şekilde konuşup meramını anlatamayan insanlar var.

Eğitimi nitelikli yapan maddi ve teknolojik imkânlar değildir. Eğitimi nitelikli yapan öğretmenlerin öz verisi ve çabasıdır. Bu nedenle 5 yıllık stratejik planla öz verili bir çalışma ortaya koyan öğretmenlerimiz sayesinde, planımızı gerçekleştirme, okulumuzu güçlendirme ve çocuklarımıza verdiğimiz eğitimi daha nitelikli hale getirme azmindeyiz.

Nobel ödüllü Afgan kızı Malala Yusufzay BM'de yaptığı konuşmada "One Child, One teacher and one pen can change the World" diyerek eğitimin önemini vurgulamıştı. Çok genç yaşta bütün dünyaya "Bir çocuk, bir öğretmen ve bir kalem dünyayı değiştirebilir!" diye seslenmişti.

Engellilerin eğitiminde her şeyden öte, eğitime gönül vermiş öğretmenlerimiz en büyük sermayemizdir. Çocuklarımızın daha aydınlık yarınlara koşması için bize düşen daha fazla çalışmak ve çocuklarımızın önündeki engelleri eğitimle aşmaktır.

Mahir KILIÇOğLU

Okul Müdür

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2021-2025 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mahir KILIÇOĞLU	Okul Müdürü	Özlem MARAKLI	Md. Yrd.
Özcan SARIDOĞAN	Baş Md. Yrd.	Şeyda GÖNÜLLÜGİL	Öz. Eğ. Öğrt.
Veli TURAN	Rehber Öğrt.	Nuray ER	Okul Öncesi Öğrt.
Sedef GÜLER	Okul Aile Bir. Bşk.	Nurhan UYSAL	Görsel Sanatlar Öğrt.
Şenay ÇELİK	Yön. Kr. Üyesi	Ayşe KARACA	Müzik Öğrt.
		M. Fatih YÜCE	Bilişim Tek. Öğrt.
		Bilal HABERCİ	Türkçe Öğrt.
		Ersin ÖZKAN	Sos. Bilg. Öğrt.
		Mehmet AYDIN	Rehberlik
		Özlem BAŞKARAAĞAÇ	Matematik Öğrt.
		Yılmaz SEVEN	Bed. Eğ. Öğrt.
		Engin ÖPÖZ	Fen Bilg. Öğrt.
		Şenay ÇELİK	Veli
		Semanur ALADAĞ	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 1998–1999 eğitim yılının ikinci döneminde tek katlı binada az sayıda öğrenciyle eğitim öğretime başlamıştır.

2005–2006 eğitim-öğretim yılına gelindiğinde ise şu an ki modern donanımlı binasına taşınmış, aynı yıl iki katlı pansiyon binasıyla yatılı kısmı da açılmıştır.

Okulumuz ilköğretim düzeyinde sekiz yıllık eğitim öğretim veren bir devlet okuludur. Ayrıca Ankara'nın yatılı tek işitme engelliler ilköğretim okulu olma özelliğine sahiptir. Öğrenci kapasitesi 230 olup; şu an 5'i yatılı, 75'i gündüzlü ve 36–72 ay arası özel eğitime ihtiyacı olan ve normal işiten çocuklarımızdan oluşan 34 Özel Eğitim Anasınıfı öğrencisi olmak üzere toplam 114 öğrenci eğitim öğretimlerine devam etmektedir.

Öğrencilerimizin daha sağlıklı duyum almalarını sağlayan 10'ar kişilik ses yalıtımlı sınıflarda doğal-ışitsel, sözel yöntemle öğrenim görmekle birlikte kendi aralarında işaret dilini de kullanmaktadırlar.

Okulumuzda bilgisayar destekli eğitime ağırlık verilmektedir. 1 adet bilişim teknolojileri sınıfının yanında her sınıfımızda internet erişimli bilgisayarlarımız vardır. Ayrıca bütün sınıflarımızda projeksiyon cihazı ve iki sınıfımızda akıllı tahta mevcuttur.

Gün içinde ilkököl kademesine saat 09.30–14.40, ortaoköl kademesine 09.30-15.30 saatleri arasında tam gün eğitim verilmektedir. Ancak pandemi nedeni ile 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılı uzaktan ve yüz yüze eğitim olarak 6 ders saati boyunca 30 dakika ders 10 dakika teneffüs olacak şekilde planlanmıştır. Yatılı öğrencilerimizin eğitimleri okul ders bitimi saatinden sonra konulan etüt dersleriyle desteklenmektedir.

Öğrencilerimizin her türlü ihtiyaçları devletimiz tarafından karşılanmaktadır. Yemek ve servisler ücretsizdir.

Yılmaz Balaban İşitme Engelliler İlkokulu/Ortaokulu'nun değişik alanlardaki mevcut durumu aşağıda gösterilmiştir. Stratejik plan hazırlanırken bu mevcut durum göz önünde bulundurulmuştur.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ANKARA		İlçesi: SİNCAN			
Adres:	G.O.P Mh. Ayvaz Sk. No:1	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/WizmsSMff192		
Telefon Numarası:	312.273.9080	Faks Numarası:	312.273.9952		
e- Posta Adresi:	746907@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://ybi.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	746907	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2004		Toplam Çalışan Sayısı	40		
Öğrenci Sayısı:	Kız	50	Öğretmen Sayısı	Kadın	16
	Erkek	64		Erkek	13
	Toplam	114		Toplam	29
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:6	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:6		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:5	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Sınıf Öğretmeni	1	11	12
Branş Öğretmeni	4	4	8
Rehber Öğretmen	2	-	2
Sağlık Personeli	-	1	1
Yardımcı Personel	2	3	5
Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	13	21	33

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	*	
Derslik Sayısı	20	Çok Amaçlı Saha		*
Derslik Alanları (m2)	786	Kütüphane		*
Kullanılan Derslik Sayısı	20	Fen Laboratuvarı		*
Şube Sayısı	20	Bilgisayar Laboratuvarı	*	
İdari Odaların Alanı (m2)	200	İş Atölyesi	*	
Öğretmenler Odası (m2)	92	Beceri Atölyesi		*
Okul Oturma Alanı (m2)	1517	Pansiyon	*	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3810			
Okul Kapalı Alan (m2)	8099			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	284			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	26			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Özel Eğitim Anasınıfı A	1	3	4	3/A	3	2	5
Özel Eğitim Anasınıfı B	1	2	3	4/A	0	4	4
Özel Eğitim Anasınıfı C	2	1	3	5/A	3	6	9
Özel Eğitim Anasınıfı D	7	3	10	6/A	2	2	4
Özel Eğitim Anasınıfı E	4	5	9	7/A	3	4	7
Özel Eğitim Anasınıfı F	1	4	5	7/B	2	5	7
İlkokul Özel Eğitim Sınıfı Hafif MR	4	6	10	8/A	1	3	4
İlkokul Özel Eğitim Sınıfı Orta – Ağır MR	4	4	8				
1/A	4	1	5	Ortaokul Özel Eğitim Sınıfı Hafif MR	3	6	9
2/A	2	0	2	Ortaokul Özel Eğitim Sınıfı Orta – Ağır MR	3	3	6

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	2	TV Sayısı	8
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	47	Yazıcı Sayısı	11
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	20	İnternet Bağlantı Hızı	12 Mbps

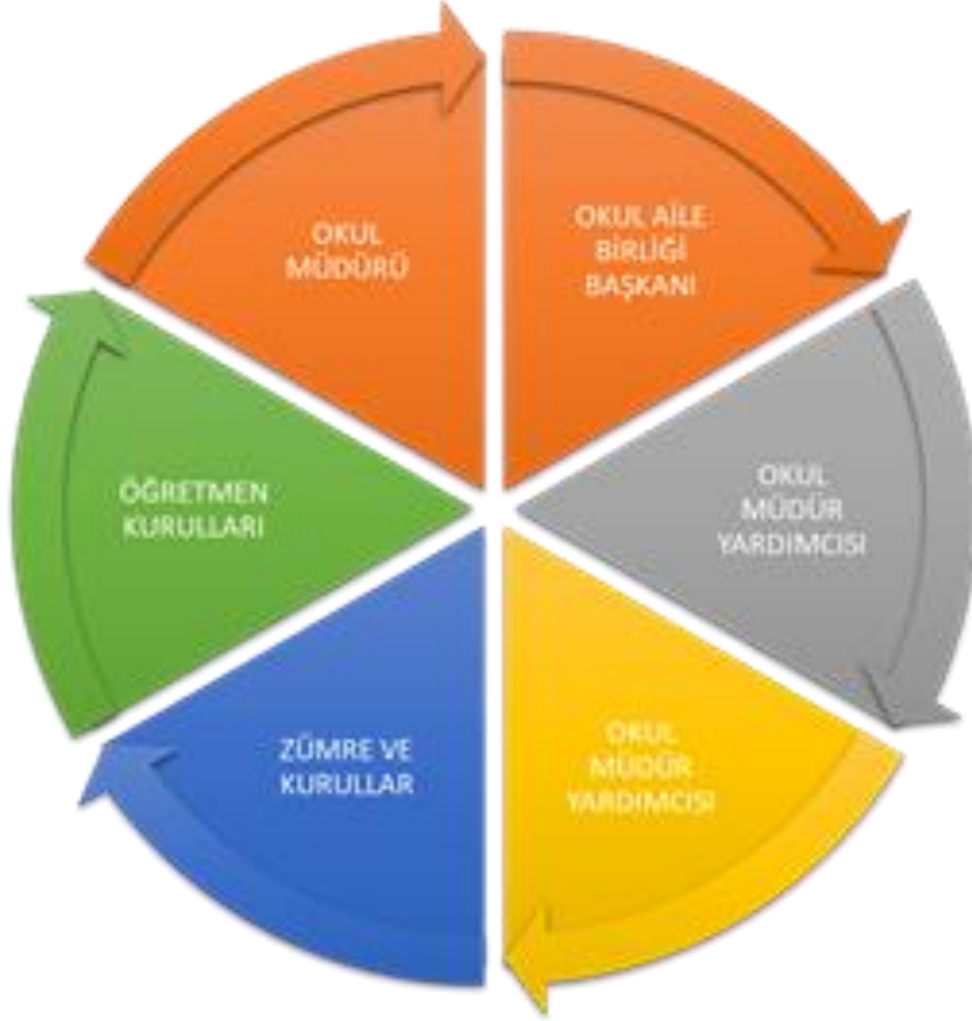
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	227.776,29	227.776,29
2017	437.878,20	437.878,20
2018	164.133,00	164.133,00
2019	326.140,87	289.726,95
2020	276.140,00	276.140,00

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Ankete katılan 21 öğretmen tüm maddelere yüzdelik dilime göre daha çok olumlu yönde katıldıklarını belirtip yüzdelik dilim tabloda yuvarlak hesap olarak belirtilmiştir. Bu tabloya göre 13 madde arasında;

- “Kesinlikle Katılıyorum”un en çok işaretlendiği madde: 2) Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.

- “Katılıyorum”un en çok işaretlendiği madde: 1) Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.
- “Kararsızım”ın en çok işaretlendiği maddeler: 12) Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.
- “Kısmen Katılıyorum” ın en çok işaretlendiği madde:5) Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
- “Katılmıyorum” ın en çok işaretlendiği madde: 13) Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

YILMAZ BALABAN İŞİTME ENGELLİLER İLK VE ORTA OKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERESESİ(YÜZDE)				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	48	45	5		
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	68	27			
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	32	36	9	18	
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	55	27	9	5	
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	32	32	14	9	9
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	50	32	9	5	
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	36	23	18	14	5

8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	41	23	18		14
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	32	32	5	14	14
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	36	14	18	9	18
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	41	41		14	
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	32	41	5	5	14
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	32	45	5	9	5

Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.		
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	

4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	
13	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	
13	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	

Veli Anketi Sonuçları:

Ankete katılan 22 veli tüm maddelere, yüzdelik dilime göre daha çok olumlu yönde katıldıklarını belirtip yüzdelik dilim tabloda yuvarlak hesap olarak belirtilmiştir. Bu tabloya göre 13 madde arasında;

- “Kesinlikle Katılıyorum “ un en çok işaretlendiği maddeler:

- 1) İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.
- 2) Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.
- 9) Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.
- 10) Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

- “Katılıyorum” un en çok işaretlendiği maddeler:

- 1) İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.
- 11) Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

- “Kararsızım”ın en çok işaretlendiği madde:

- 12) Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

- “Kısmen Katılıyorum”un en çok işaretlendiği madde:

5) Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

- “Katılmıyorum”ın en çok işaretlendiği madde:

- 13) Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

YILMAZ BALABAN İŞİTME ENGELLİLER İLK VE ORTA OKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECE(Sİ(YÜZDE)				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	36	64	0	0	0
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	36	59	5	5	0
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	32	59	5	5	0
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	18	55	23	5	0
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	14	32	32	23	0
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	27	27	27	14	9
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	23	36	18	18	0

8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	14	36	27	9	14
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	36	41	5	5	14
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	36	27	14	5	18
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	23	64	9	5	0
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	23	23	32	9	14
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	32	23	23	18	27

Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	

4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<p>Sınıflarda öğrenci sayısının az olması.</p> <p>Öğrencilerin bireysel işitme cihazlarının bulunması.</p>
Çalışanlar	<p>Okul yönetimi ve öğretmenler arasında iletişimin olumlu olup birlik içinde hareket edilmesi, biz bilincinin oluşması.</p> <p>Öğretmenlerin deneyimli ve yenilikçi olması.</p> <p>Verilen görevleri yerine getirmekte büyük çaba harcamaları</p> <p>Okulda rehberlik ve psikolojik danışma servisinin bulunması.</p>
Veliler	<p>Öğrencilerin eğitim gelişimi ile ilgili sosyal çevre ve ekonomik konularda görüşlerinin alınması.</p>
Bina ve Yerleşke	<p>Binanın işitme engellilerin eğitim ortamına uygun olması.</p> <p>Okulumuzun yatılı olması.Okul bahçesinin geniş ve sportif faaliyetlere uygun olması.</p> <p>Sosyal ve sanatsal faaliyetleri gerçekleştirebilecek çok amaçlı salonunun olması</p> <p>Okul ve pansiyon bölümünde "Alarm" siteminin bulunması.</p>
Donanım	<p>Bilişim teknolojilerinden etkin bir biçimde yararlanılması.</p>

Bütçe	Okulumuz yemek ihtiyacının ücretsiz olarak Büyükşehir Belediyesi tarafından karşılanması
Yönetim Süreçleri	Alınan kararların büyük oranda uygulanması.
İletişim Süreçleri	Okul yönetimi ve öğretmenler arasında iletişimin olumlu olması .Birlik içinde hareket edilmesi, biz bilincinin oluşması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	
Çalışanlar	<p>Doğal işitsel sözel yöntemin salt olarak kullanılması</p> <p>Okulumuzda odyolog ve işitme cihazı teknik ekibi kadrosunun olmaması</p> <p>Pansiyon güvenlik görevlisinin olmaması</p>
Veliler	<p>Hayat Boyu Öğrenme Projelerinden öğretmen ve okul yönetimi olarak faydalanılamaması.</p> <p>Eğitim öğretim sürecine veli katılımının yeterli düzeyde olmaması.</p>
Bina ve Yerleşke	<p>Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmaması.</p>
Donanım	<p>Avrupa standartlarında dijital bireysel ve grup işitme cihazlarının olmaması</p> <p>(FM Sistem ve Grup cihazları).</p>
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	<p>İşitme engellilere yönelik toplumsal farkındalığın az olması.</p>
İletişim Süreçleri	<p>Ankara'da bulunan üniversitelerden eğitim konusunda destek alınmaması</p> <p>Özel eğitim konusunda istenilen düzeyde hizmet içi eğitim yapılmaması.</p>

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Her branştan idealist öğretmenlerimizin bulunması.
Ekonomik	Okulun ulaşım imkanlarının iyi olması.
Sosyolojik	Okulun şehirden uzak olması nedeniyle öğrencilerin derslere ve sosyal etkinliklere katılımlarının artması.
Teknolojik	Sınıflarda internete bağlı bilgisayar ve projeksiyonların bulunması
Mevzuat-Yasal	Öğrenci sayısının az olmasından dolayı öğrenci-öğretmen ilişkilerinin daha yoğun olması.
Ekolojik	Okulumuzun çevresinde mesire ve yeşil alanların fazla olması

Tehditler

Politik	Okulun içinde Rehberlik ve Araştırma Merkezinin bulunması.
Ekonomik	Okul binasının çok katlı olması.
Sosyolojik	Okul pansiyonunda gece bekçisinin olmaması, parçalanmış ve problemlili ailelerin çok olması, velilerin ekonomik durumlarının düşük olması
Teknolojik	Sürekli yenilenmesi ve takip edilmesi zorunluluğu ve öğrencilerin bu duruma yetersiz kalmaları
Mevzuat-Yasal	Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayamama Eğitim politikalarında yaşanan değişimlerin eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi.
Ekolojik	Okulumuzun üç tarafının da yol olması ve sokakların çok dar olması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	İlkokulda devamsızlık
2	Hayat boyu öğrenmeye katılım
3	Ortaokul devamsızlık
4	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Teknoloji bağımlılığı
2	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
3	Öğretmenlere yönelik, okul seviyelerine uygun eğitim
4	Aile eğitimi
5	Okul yemekhanesine gelen yemeklerin kalitesinin düşüklüğü
6	Ram çalışmaları
7	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
8	Eğitsel değerlendirme ve tanılama
9	Özel öğretim öğrenci kaynaklarının okuma kültürünü geliştirmeye yeterli olmayışı

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

- | | |
|---|---|
| 1 | Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi |
| 2 | Okul fiziki kapasitesinin yetersizliği |
| 3 | Çalışanların ödüllendirilmesi |
| 4 | Teknolojik alt yapı eksikliklerinin giderilmesi |
| 5 | Hizmet içi eğitim kalitesi |
| 6 | Okulların sosyal ve sportif faaliyetler için alan eksikliği |
| 7 | Ders kitaplarının özel öğretim öğrencilerinin seviyesine uygun olmaması |
| 8 | Taşınmalı eğitim |

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

İşitme engelli öğrencilerimizi, ailelerini ve yakın çevresini okul öncesi eğitimden başlayarak çocukların, sosyal duyuşsal bilişsel ve davranış gelişimlerine uygun bir programla doğal işitsel sözel yöneme göre yapılandırılmış eğitim ortamlarında teknolojiyi kullanarak sözel iletişim kurmayı geliştiren ruhen ve bedenen sağlıklı, Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı çağdaş bireyleri geliştiren bir kurumdur.

VİZYONUMUZ

İşitme engelli öğrencilerimizi günümüz teknolojisinden yararlanarak çevresiyle işbirliği içinde iletişim kuran, kendine güveni olan, topluma yararlı, üretken bireyler, Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda Türk Milli Eğitim Amaçları ışığında problemlerin üstesinden gelen bireyler olarak yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Kişilere özgü:** Dürüstlük, kararlılık, demokratik, empati, çalışkanlık, duyarlılık
- 2) İşe özgü:** Katılımcılık, şeffaflık, planlılık, fırsat eşitliği, aidiyet
- 3) Performansa özgü:** Ölçülebilirlik, bilimsellik, verimlilik, objektiflik, geçerlilik, güvenilirlik

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2020	2021	2022	2023	2024	2025
PG.1.1.a	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)(ilkokul)	%90	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%1	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.e	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.f	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitimi)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.g	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitimi)	-	-	-	-	-	-

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Eğitim Öğretim İşlerinden Sorumlu Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.3	Okulumuz özel eğitim okulu olduğu için, rampa ve asansör mevcuttur, okulumuzun fiziki ortamı hali hazırda engelli bireylerin kullanımına uygun olarak düzenlenmiştir.		

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2020	2021	2022	2023	2024	2023
PG.2.1.a	Cihazlanmış öğrencilerin oranı	%50	%60	%70	%80	%90	%95
PG.2.1.b	Materyal havuzundaki eğitici materyal sayısı	5	10	15	20	25	30
PG.2.1.c.	Okuma yazma bilmeyen öğrenci sayısını	10	8	6	5	4	1
PG.2.1.d.	Okulda düzenlenen sosyal-kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı	2	4	6	9	10	11

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.a .1	İşitme cihazı olmayan öğrencilerin tespiti	İlgili Komisyon	Komisyon Belirleyecek
2.1.a .2	Komisyonun paydaşlarla yazılı ve sözlü olarak iletişime geçmesi	İlgili Komisyon	Komisyon Belirleyecek
2.1.a .3	Paydaşlardan mali gelir veya işitme cihazı elde etme çalışması	İlgili Komisyon	Komisyon Belirleyecek
2.1. b.2	Varolan materyallerin tespit edilmesi ve düzenlenmesi	İlgili Komisyon	Komisyon Belirleyecek
2.1. b.3	Ders konularının belirlenmesi ve yeni materyal üretme çalışmasının yapılması	İlgili Komisyon	Komisyon Belirleyecek

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1. b.4	Öğretmenler odasında bir dolap içine materyallerin konulması	İlgili Komisyon	Komisyon Belirleyecek
2.1. b.5	Materyal kayıt defteri oluşturulması	İlgili Komisyon	Komisyon Belirleyecek
2.1.c .1	Hafta sonu veya hafta içi ders saatleri dışında tamamlayıcı eğitimlerin verilmesi	Özel Eğitim Öğretmenleri	2020-2021 Eğitim Öğretim yılı boyunca
2.1. d.1	Öğretmenler kurulunda yapılacak sosyal kültürel ve sportif faaliyetler belirlenecek.	Öğretmenler Kurulu	Öğretmenler Kurulu Toplantılarında
2.1. d.2	Öğrencilere ayda 2 defa gezi düzenlemek.	Gezi İnceleme Kulübü	Eğitim-Öğretim Yılı Süresince
2.1. d.3	Öğrencilerden seçilecek bir grubu güreş müsabakalarına hazırlamak	İsa TAŞKIN	Eğitim-Öğretim Yılı Süresince
2.1. d.4	Öğrencilerden seçilecek gruplarla tiyatro, gösteri, dans grupları oluşturmak.	Özlem MARAKLI	Eğitim-Öğretim Yılı Süresince
2.1. d.5	Öğrencilere egzersiz çalışmalarını kapsamında satranç vb. zeka oyunlarına yönelik faaliyetlerin yapılması	İsa TAŞKIN	Eğitim-Öğretim Yılı Süresince
2.1. d.6	Kurs, etkinlik ve seminerlere katılımın takibi	İsa TAŞKIN	Eğitim-Öğretim Yılı Süresince

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2020	2021	2022	2023	2024	2025
PG.2.2.a	Veli ve öğrencilere yönelik düzenlenen seminer sayısı	3	5	7	9	10	11
PG.2.2.b	Veli bilgilendirme seminerlerine katılım oranı	%30	%40	%50	%60	%70	%80

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.a.1	Her ay velilere yönelik en az 1 seminer düzenlenmesi	Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim Yılı Süresince
2.2.a.2	Her ay öğrencilere yönelik en az 1 seminer düzenlenmesi	Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim Yılı Süresince
2.2.b.1	Seminerlere katılımın takip edilmesi	Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim Yılı Süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	
PG.3.1.a	Hijyen ve Temizlik konusunda bir gösterge olan Beyaz Bayrak'a (okulum Temiz Belgesi) sahip olmak	1	1	1	1	1	1	
PG.3.1.b	İş güvenliği eğitimi almayan personel oranı?	%0	%0	%0	%0	%0	%0	
PG.3.1.c.	Okulda güvenlik görevlisi var mı?	1	1	1	1	1	1	
PG.3.1.d.	Gerekli yerlerde engelli rampası ve asansörler mevcut mu?	1	1	2	2	2	2	
PG.3.1.e.	Fen Bilgisi Laboratuvarı mevcut mu?	0	0	0	0	1	1	
PG.3.1.f.	Konferans salonu işlevsel mi?	1	1	1	1	1	1	
PG.3.1.g.	Okul bahçesinde oyun alanlarının sayısı	1	2	2	2	2	2	
PG.3.1.h.	Zamanında okula gelmeyen servis sayısı	2	0	0	0	0	0	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1. a.1	Okulun temizlik ve hijyeni konusunda uygulanan plana aksatılmadan uyulacak	İsa Taşkın	Haziran 2021
3.1. a.2	Okulum Temiz belgesi alınması ile ilgili tüm yapılması gerekenler standartlara uygun şekilde yapılacak.	Özlem MARAKLI	Şubat 2021
3.1. a.3	Yemekhane personelinin hijyen konusunda eğitim almış olmaları sağlanacak	Ersin ÖZKAN	Haziran 2021
3.1. b.1	Personellerin iş güvenliği semineri alıp almadıkları kontrol edilerek	Ersin ÖZKAN	Mayıs 2021
3.1. b.2	Seminer almamış olan personeller gerekli eğitimlere yönlendirilecektir.	İsa Taşkın	Haziran 2021
3.1. b.3	Okul güvenlik görevlisinin görevleri takip edilecek	Ersin ÖZKAN	Haziran 2021
3.1. c.1	Okulumuz özel eğitim okulu olduğu için asansör bakımı her ay yapılacaktır.	Ersin ÖZKAN	Haziran 2021
3.1. c.2	Fen Bilgisi laboratuvarında malzeme sayımı yapılacak	İsa TAŞKIN	Mayıs 2021
3.1. d.1	Belediyeler, kuruluşlar ve sivil toplum örgütleriyle işbirliği sağlayarak, okul bahçesine bir çocuk parkı yapılacak, okul bahçesine asfalt atılacak.	Ersin ÖZKAN	Ağustos 2021
3.1. e.1	Zamanında okula gelmeyen servislerle ilgili raporlar tutularak üst idareye bildirilmeye devam edilecek	İsa TAŞKIN	Haziran 2021
3.1.f .2	Okulda ve pansiyonda bulunan engelli öğrenciler için risk arz eden döküm kalörifer peteklerinin aliminyum peteklerle değiştirilecek.	İsa TAŞKIN	Ağustos 2021
3.1. h.2	Pansiyon çatısının kiremitlerin tamamının değişimi ve olukların yenilenmesi.	Ersin ÖZKAN	Ağustos 2021
3.1. h.4	Öğretmenler odasının yenilenmesi	Ersin ÖZKAN	Ağustos 2021
3.1. h.5	Akıllı tahtanın tüm şubelere taktırılması	İsa TAŞKIN	Ağustos 2021
3.1. h.6	Tasarım Beceri Atölyelerinin Açılması	İsa TAŞKIN	Eylül 2021
3.1. h.7	Covid-19 kapsamında "Okulum Temiz belgesi almak"	Özlem MARAKLI	Ocak 2021

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1. h.8	BT labaratuvarının yenilenmesi	İsa TAŞKIN	Mayıs 2021
3.1. h.9	Kalorifer tesisatının kasket sistemine dönüştürülmesi	İsa TAŞKIN	Ağustos 2021

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2021-2024 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2020	2021	2022	2023	2024	Toplam
Genel Bütçe	160.000	180.000	200.000	225.000	250.000	1.015.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	50.000	40.000	50.000	50.000	50.000	240.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000	50.000
TOPLAM	220.000	230.000	260.000	285.000	310.000	1.305.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen ve veli anket örnekleri okul stratejik plan dosyasında mevcuttur.